



Mundo  
Contemporáneo/Con  
temporary World

**Grado en Relaciones  
Internacionales**



UNIVERSIDAD  
**NEBRIJA**

## GUÍA DOCENTE

**Asignatura:** Mundo Contemporáneo / Contemporary World

**Titulación:** Grado en Relaciones Internacionales

**Carácter:** Básico

**Idioma:** Español / inglés

**Modalidad:** Presencial

**Créditos ECTS:** 6

**Semestre:** 1º

**Profesores:** Prof. Dr. Carlos López / Prof<sup>a</sup>. Dra. Silvia Ángel / Prof. Pedro Rodríguez

## 1. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1.1. Competencias

#### Competencias generales

**CG 1.-** Desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo en el ámbito de las Relaciones Internacionales.

**CG 2.-** Buscar, organizar, sintetizar, analizar e interpretar información de interés para la formación del internacionalista procedente de fuentes diversas, de forma sistemática, utilizando los distintos soportes (escritos, orales, audiovisuales y digitales).

**CG 3.-** Aplicar los conocimientos teóricos obtenidos en las diferentes materias al análisis y solución de situaciones prácticas de carácter internacional.

**CG 4.-** Exponer argumentaciones en público de manera ordenada y comprensible, desde diferentes perspectivas y siendo capaz de adaptarlas a la composición del auditorio.

**CG 5.-** Comunicarse correctamente de manera oral y escrita en lengua nativa

**CG 6.-** Comunicarse de manera oral y escrita en lenguas extranjeras prioritariamente en inglés (los alumnos deben alcanzar el nivel B2 según MCER)

**CG 8.-** Aplicar eficientemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TICS) CG 10 Valorar y respetar la diversidad cultural.

**CG 13.-** Aplicar habilidades de organización y trabajo en equipo, especialmente en equipos multinacionales.

### 1.2. Resultados de aprendizaje

Adquirir conocimientos y comprensión del mundo contemporáneo y de los elementos y factores que lo configuran.

El alumno deberá ser capaz de aplicar esos conocimientos, elaborando y defendiendo argumentos adecuados, tanto individualmente como a través del trabajo en equipo. Desarrollará instrumentos de análisis de la realidad actual y capacidad para reunir e interpretar los datos relevantes, para transmitir la información procesada de forma correcta y utilizando la terminología adecuada.

El alumno debe adquirir un criterio informado y capacidad de análisis del presente a través de la comprensión del pasado.

## 2. CONTENIDOS

## 2.1. Requisitos previos

Ninguno

## 2.2. Descripción de los contenidos / Content Description

### Descripción de los contenidos

Estudio de la historia contemporánea del siglo XX. Análisis del proceso histórico contemporáneo desde un enfoque pluridisciplinar. La asignatura introduce al alumno en el análisis y comprensión de los procesos históricos de la edad contemporánea, en su dimensión espaciotemporal, en sus dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales. Se trata de darle al alumno herramientas de comprensión del presente desde el conocimiento del pasado.

La asignatura estudia los grandes acontecimientos y los principales protagonistas de la historia universal del siglo XX, el surgimiento de los nuevos estados después de los grandes conflictos del siglo y de los procesos de descolonización; también se realiza el análisis de los factores que han contribuido a definir la contemporaneidad: las ideologías, las nuevas formas sociales y económicas, etc.

### Content Description

Study of the cultural history of the 20th century, along with an analysis of the contemporary world from a multicultural perspective. The course will help the student to analyse and understand historical processes of the contemporary age from different perspectives (cultural, political, economic, and sociological). It attempts to give the student the tools for understanding the present through a knowledge of the past. It examines the principal developments and events from the beginnings of the twentieth century until the present time with analysis of important figures and forces. Study of the political changes and cultural tendencies following the great conflicts of the century and the processes of decolonization and social development; study of the factors which have defined the contemporary world: ideologies, new social and economic norms, technological innovations and cultural changes.

## 2.3. Contenido detallado

### EL TEMARIO DE LA ASIGNATURA EN ESPAÑOL:

Presentación de la asignatura.

Explicación de la Guía Docente

1. Presentación de la asignatura
2. El inicio del "corto siglo XX": la I Guerra Mundial y la paz de París
3. La revolución soviética y la evolución de la URSS
4. El mundo de entreguerras (1917-1939)
5. Los fascismos y totalitarismos y el repliegue de la democracia
6. La política internacional en los años 30 y la Segunda Guerra Mundial
7. El nuevo orden mundial, el mundo bipolar y la Guerra Fría
8. Las democracias occidentales en la segunda mitad del siglo XX
9. La URSS y Europa central: del estalinismo a la Perestroika
10. Descolonización y neocolonialismo

11. Los problemas de América Latina en el siglo XX
12. China: de la revolución a la integración en el comercio mundial
13. La Europa postcomunista. Evolución política y económica y conflictos nacionales
14. El mundo presente: posguerra fría, globalización, países emergentes, nuevas amenazas, evolución económica y tecnológica, cambios sociales y culturales
15. El mundo árabe-islámico en el siglo XX

#### **CONTENTS OF THE SUBJECT IN ENGLISH:**

Presentation of the subject

Explanation of the syllabus

1. Presentation of course goals, objectives, and course contents
2. Beginning of the “short XX century”: The 1st World War and the Paris peace
3. Soviet revolution and the creation of USSR
4. Interwar years (1917-1939)
5. The Rise of Totalitarian regimes and the involution of democracies.
6. International Politics in the 30's and World War II
7. A bipolar world and the Cold War. The United Nations. The partition of Europe
8. Western democracies after 1945 Europe's integration: The Treaty of Rome, the birth of the European Community. Western European modern democracies in the XX century.
9. USSR and central Europe: from Stalinism to Perestroika
10. Decolonization and neo colonialism. Trends in international relations. The emergence of the Third World.
11. Problems in Latin America in the XX century
12. China: from revolution to integration in world international trade
13. Post-communist Europe: Fall of the Berlin Wall and the end of the Soviet Union; proliferation of an international capitalism.
14. The present world: globalization, post-Cold War, BRICS, new waves in technological and societal changes.

#### **2.4. Actividades Dirigidas**

Durante el curso se podrán desarrollar algunas de las actividades, prácticas, memorias o proyectos siguientes, u otras de objetivos o naturaleza similares, que recibirán calificación.

Estas actividades académicas dirigidas por el profesor tienen por objeto familiarizar a los alumnos con documentos y materiales específicos de distinto tipo relativos a los contenidos de la asignatura, incluyendo obras literarias, de investigación histórica, largometrajes, ensayos, fuentes hemerográficas, etc. Su utilización permitirá a los alumnos entrar en contacto con los métodos y técnicas propios de la disciplina con vistas a la elaboración de trabajos individuales o en grupo.

- Actividad Dirigida 1 (AD1): Ensayo individual
- Actividad Dirigida 2(AD2): Trabajo de grupo

## 2.5. Actividades formativas

Las actividades formativas desarrolladas en cada una de las asignaturas en la modalidad presencial del Grado, así como la metodología de aprendizaje asociada, puede desglosarse de la siguiente manera:

**Clases teóricas/ Contenido teórico:** sesiones presenciales en las que se utiliza la metodología de la lección magistral. El profesorado expone y explica con apoyos, en su caso, de las herramientas informáticas adecuadas para la explicación de los contenidos de cada tema, promoviendo la participación activa del alumnado. Competencias genéricas que se adquieren: capacidad para analizar y sintetizar, capacidad para buscar, organizar, resumir, analizar e interpretar información. Competencias específicas que se adquieren: Manejar las principales fuentes de datos macroeconómicos para analizar la coyuntura internacional. Ser capaz de analizar las políticas económicas mundiales realizadas por los organismos económicos internacionales. Identificar y comprender los principales flujos económicos que se desarrollan en la estructura económica nacional e internacional Ser capaz de detectar tendencias emergentes y cambios en la sociedad y el entorno.

**Trabajo personal y en grupo/Trabajo individual del alumno,** estudio, elaboración de presentaciones y trabajos escritos, lectura de textos y recensiones de artículos sobre la materia, trabajos en equipo, etc. Competencias: capacidad para analizar y sintetizar, capacidad para desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo, capacidad para buscar, organizar, resumir, analizar e interpretar información. Capacidad para potenciar la creatividad, iniciativa y liderazgo, aplicar habilidades de organización y trabajo en equipo.

**Prácticas/Presentaciones orales** Simulación de situaciones, estudio de casos reales, presentación y exposición de los trabajos por parte de los alumnos, individualmente y en grupo, de los trabajos realizados de manera que se impulse el análisis crítico en la clase. Competencias que se adquieren: capacidad para exponer argumentaciones en público de manera ordenada y comprensible y desde diferentes perspectivas, capacidad para comunicarse correctamente de manera oral y escrita en lengua nativa, capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica

**Tutorías** Seguimiento personalizado del trabajo del alumno. Resolución de dudas y problemas de la materia, así como seguimiento de los trabajos en equipo.

**Participación en foros y debates/ Actividades a través de recursos virtuales (foros, chats, debates, etc....)** Se alentará la participación de los alumnos en actividades, conferencias, jornadas y otro tipo de foros que complementen su formación no sólo presencial, sino también en algún caso, virtuales.

**Exámenes** las pruebas escritas forman parte de las actividades formativas ya que el alumno debe desarrollar competencias de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos, capacidad para transmitir los conocimientos utilizando los conceptos y la terminología de la materia manera adecuada.

Los ECTS correspondientes a cada una de las actividades formativas están especificados en cada una de las fichas de las materias que componen el grado.

**Modalidad Presencial:**

Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Clase magistral y fundamentos teóricos	42	100 %
Explicación técnica para la resolución de casos relacionados con las asignaturas o materias	27,5	33 %
Tutoría	15	80 %
Trabajo individual del estudiante	50	0 %
Participación en discusiones y debates	9	50 %
Examen	7,5	100 %

### 3. SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### 3.1. Sistema de calificaciones

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente del siguiente modo:

- 0 - 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9 Notable (NT)
- 9,0 - 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

#### 3.2. Criterios de evaluación

##### Convocatoria ordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10
Presentación de trabajos y proyectos ( Prácticas individuales y trabajo en equipo)	20
Prueba final	20
Examen final o trabajo final presencial	50

##### Convocatoria extraordinaria

Modalidad: Presencial

Sistemas de evaluación	Porcentaje
Presentación de trabajos y proyectos ( Prácticas individuales y trabajo en equipo)	40
Examen final o trabajo final presencial	60

### **3.3. Restricciones**

#### Calificación mínima

Para poder hacer media con las ponderaciones anteriores es necesario obtener al menos una calificación de 5 en la prueba final.

#### Asistencia

El alumno que, injustificadamente, deje de asistir a más de un 25% de las clases presenciales podrá verse privado del derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria.

#### Normas de escritura

Se prestará especial atención en los trabajos, prácticas y proyectos escritos, así como en los exámenes tanto a la presentación como al contenido, cuidando los aspectos gramaticales y ortográficos. El no cumplimiento de los mínimos aceptables puede ocasionar que se resten puntos en dicho trabajo.

### **3.4. Advertencia sobre plagio**

La Universidad Antonio de Nebrija no tolera en ningún caso el plagio o copia. Se considera plagio la reproducción de párrafos a partir de textos de autoría distinta a la del estudiante (Internet, libros, artículos, trabajos de compañeros...), cuando no se cite la fuente original de la que provienen. El uso de las citas no puede ser indiscriminado. El plagio es un delito.

En caso de detectarse este tipo de prácticas, se considerará **Falta Grave** y se podrá aplicar la sanción prevista en el Reglamento del Alumno.

## **4. BIBLIOGRAFÍA**

#### Bibliografía básica

- Bell, Philip M.H. Gilbert, M. (2016). *The World since 1945: An International History*. London: Bloomsbury.
- Best, A. et al. (2014). *International History of the 20th century and beyond*. 3rd edition. Routledge.
- Howard, M. (2002). *The Oxford History of the Twentieth Century*, Oxford University Press.
- Hobsbawm, E.J. (1995). *Age of Extremes: The Short Twentieth Century 1914-1991*. Hamburg, Germany: Abacus.
- Hobsbawm, E. (2005). *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica.
- Judt, T. (2010). *Postwar*. London: Vintage Books.

- Mazower, M. (2008). *Dark Continent: Europe's Twentieth Century*. UK: Penguin.

Bibliografía recomendada:

- Aart Scholte, J. *Globalization: A Critical Introduction*. NY/UK: Palgrave Macmillan, 2005.
- Alcock, A. (2002). *A short history of Europe*. Palgrave
- Applebaum, A. (2012). *Iron Curtain: The Crushing of Eastern Europe*
- Applebaum, A. (2017). *Red Famine: Stalin's War on Ukraine*. Penguin.
- Bayly, C.A. (2004). *The birth of the modern world*. Oxford: Blackwell.
- Blanning, T.C.W. (1996). *The Oxford Illustrated History of Modern Europe*
- Brendon, P. (2000). *The roots of fascism*. In *The Dark Valley*. A panorama of the 30s. New York: Vintage Books.
- Davies, N. (1997). *Europe: A History*. London: Pimlico, Random House.
- Dedman, M. (2009). *The Origins and development of the European Union 1945-2008*. London: Routledge
- Ferguson, N. (2012). *Civilization: The Six Killer Apps of Western Power*. London: Penguin.
- Fernández, A. (2011). *Historia Universal*. Vol. 4: Edad Contemporánea. Barcelona: Vicens-Vives.
- Gilbert, M. (2004). *Winston Churchill. The wilderness years*. London: Pimlico.
- Graebner, N.A., Bennett, E.M. (2011). *The Versailles Treaty and its legacy: The failure of the Wilsonian vision*. Cambridge: Cambridge University Press
- Held, David and Anthony MacGrew. (2007). *Globalization/Anti-Globalization Beyond the Great Divide*. 2nd Edition. UK: Polity.
- Keegan, J. (1999). *The First World War*. London: A. Knopf.
- Klemperer, V. (2006). *The language of the Third Reich: Lingua Tertii Imperii*. London: Continuum.
- Massie, R.K. (2007). *Dreadnought. Britain, Germany and the coming of the Great War*. New York: Vintage Books.
- Massie, R.K. (2004). *Castles of steel. Britain, Germany and the winning of the war at sea*. New York: Ballantine Books.
- Piketty, Th. (2014). *Capital in the Twenty-First Century*. Cambridge: Harvard University Press.
- Overy, R. (1995). *Why the Allies won*. London: Jonathan Cape

Otros recursos

A lo largo del curso se recomendarán y utilizarán diversos materiales específicos en relación con los distintos temas.